

**SZKOŁA PODSTAWOWA Z ODDZIAŁAMI
INTEGRACYJNYMI IM. POWSTAŃCÓW
WIELKOPOLSKICH W NOWYCH SKALMIERZYCACH**

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

ROK SZKOLNY 2023/2024

I WSTĘP

Celem niniejszego programu jest wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie, to oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości, a szkoła pełni funkcję wspomagającą. Nauczyciele wspierają rodziców w procesie wychowania. Dbłość szkoły o rozwój emocjonalny, intelektualny, społeczny, duchowy i zdrowotny ucznia powinna przygotować go do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Wychowanie młodego człowieka stanowi integralną część pracy każdego nauczyciela. Zadaniem nauczycieli i wychowawców jest więc wyposażenie młodego człowieka w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie i kontynuowania nauki na kolejnych etapach edukacji. Nasza szkoła w swoich działaniach realizuje funkcję dydaktyczną, wychowawczą oraz opiekuńczą, a tworząc bogatą ofertę edukacyjną zaspokaja potrzeby dzieci, młodzieży oraz ich rodziców.

II PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja RP
- Ustawa Prawo oświatowe
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego
- Konwencja o prawach dziecka
- Ustawa Karta Nauczyciela
- Statut Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi im. Powstańców Wielkopolskich w Nowych Skalmierzycach
- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego, ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego i diagnozy w zakresie czynników ryzyka oraz czynników chroniących.

III MISJA SZKOŁY

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia oraz budowanie przyjaznej i bezpiecznej atmosfery w szkole. U nas każde dziecko ma szansę odnieść sukces. Kładziemy nacisk na kształtowanie w uczniach postawy życzliwej i odpowiedzialnej. Nasi uczniowie uczą się poznawać świat, a także żyć w społeczeństwie i przestrzegać norm społecznych.

IV WIZJA SZKOŁY

Efektom realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest stworzenie takiej szkoły, w której:

- panuje przyjazna i życzliwa atmosfera oparta na wysokiej kulturze osobistej, wzajemnym szacunku i akceptacji, w której brak jest agresji, przemocy i dyskryminacji;
- w procesie kształcenia uwzględniane są zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów;
- wszystkie podmioty szkolne inicjują i aktywnie uczestniczą w życiu społeczności lokalnej, uwzględniając w swoich działaniach problematykę zdrowotną i profilaktykę uzależnień;
- uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, wszechstronnie rozwijają swoje zainteresowania, które przygotowują ich do dalszego procesu kształcenia;
- nauczyciele poprzez swoją aktywność uczą młodego człowieka pracy na rzecz środowiska, kształtują postawę otwartości, kreatywności, bezinteresowności, przedsiębiorczości kształtując u uczniów kompetencje kluczowe;
- rodzice są odpowiedzialni za budowanie systemu wartości u swoich dzieci, wspierają nauczycieli, współuczestniczą w podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów.

V CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Środowisko wychowawcze tworzone przez szkołę jest układem różnych elementów i czynników o charakterze materialno - rzeczowym, społecznym i kulturowym, które mają znaczenie dla rozwoju dziecka w aspekcie wychowawczym, dydaktycznym i ogólnorozwojowym.

formalno-organizacyjne warunki funkcjonowania szkoły: szkoła posiada Statut Szkoły, programy dydaktyczne i wychowawcze.

warunki materialne : szkoła posiada odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie, które umożliwia realizowanie podstawy programowej i przyjętych programów nauczania. Sale lekcyjne są duże i wyposażone w niezbędne pomoce dydaktyczne. Szkoła dysponuje bazą niezbędną do realizacji swoich zadań statutowych. Uczniowie i pracownicy mają dostęp do materiałów dydaktycznych zgodnie z potrzebami. Oferta szkoły obejmuje wykorzystanie nowoczesnych technik i programów multimedialnych. Stan techniczny obiektu i urządzeń w szkole gwarantuje uczniom bezpieczeństwo.

stan opieki nad uczniem: pomoc socjalna (dożywianie, podręczniki), opieka medyczna - pielęgniarka szkolna, pomoc psychologiczno - pedagogiczna - opieka pedagoga, psychologa, logopedy, zajęcia specjalistyczne (zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, dydaktyczno - wyrównawcze, rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne, o charakterze terapeutycznym, rewalidacja, warsztaty), współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Ostrowie Wielkopolskim, z Miejsko Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Nowych Skalmierzycach, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Ostrowie Wlkp, Stowarzyszeniem Rozwoju Dziecka i Rodziny w Nowych Skalmierzycach i innymi instytucjami wspierającymi pracę szkoły (policja, straż pożarna, sąd). Opieka świetlicy szkolnej.

środowisko nauczycieli : kadra wykształcona, nauczyciele to osoby o dużej kulturze osobistej z autorytetem intelektualnym, osoby niebędące obojętne na problemy uczniów.

strefa kultury i aktywności środowiskowej szkoły : szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym, organizuje koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne i imprezy kulturalne; ma tradycje szkoły (uroczystości, rytuały i obrzędy).

VI WARTOŚCI UZNANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Wychowanie do wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie dziecka, a co za tym idzie, umiar w stosowaniu tak swobody, jak i przymusu. Mówiąc o „wychowaniu do wartości” mamy na myśli wychowanie do wartości postrzeganych i rozumianych jako pozytywne – ogólnoludzkich, wyższych, duchowych. Dorastanie do wartości wymaga także bezpośredniego poznania i doznania odkrywanych wartości w codziennym życiu, co z kolei wymaga zetknięcia się ze wzorcami osobowymi, z wartościowymi działaniami oraz dobrymi praktykami. Wartość – to wszystko, co cenne i godne pożądania, co stanowi cel dążeń ludzkich, co uważane jest za ważne oraz sprzyjające i w taki sposób urzeczywistniane. Zatem nasze wartości to: PRAWDA, PRZYJAŹŃ, ODPOWIEDZIALNOŚĆ, TOLERANCJA, WOLNOŚĆ, SZACUNEK, ŻYCZLIWOŚĆ.

Pamiętajmy, że poprzez właściwe kierowanie wychowaniem ku wartościom pożądanym społecznie, możemy powodować u młodych ludzi „otwarcie na wartości”, poznawanie ich, akceptację (uwewnętrznianie) i kierowanie się nimi w życiu. Wartości stanowią fundament oceny rzeczywistości w kategoriach moralnych dobra i zła, co jest podstawą podejmowania decyzji. Człowiek bowiem, aby podjąć decyzję, musi najpierw przemyśleć i ocenić konsekwencje każdej możliwości – dopiero wtedy może świadomie wybrać opcję według niego słuszną. Nikt chyba nie potrafiłby zakwestionować doniosłego znaczenia systemu wartości w życiu pojedynczego człowieka, ale również w życiu wspólnoty lub w życiu społeczeństwa. Śmiało można powiedzieć, że wartości są przewodnikami życia osobowego i społecznego i jako takie nie mogą stać w sprzeczności z dobrem wspólnym. Wychowanie do wartości stanowi pewien istotny wycinek całej problematyki wychowania.

Wychowanie do wartości, tak jak cały proces wychowawczy posiada dwie płaszczyzny:

- pierwsza z nich to działania zamierzone lub spontaniczne, które są reakcją na określoną sytuację i warunki wychowawcze.
- druga zaś to mimowolne przekazy niekontrolowane przez nauczyciela, a będące wyrazem jego osobistych przekonań, doświadczeń, systemu wartości.

Szkoła jest miejscem ćwiczenia się w relacjach społecznych i jako instytucja ma kształtować takie wartości jak poczucie przynależności do wspólnoty, kwestię dobra wspólnego, wrażliwość na krzywdę drugiej osoby.

Dzieci posiadają szczególny dar odczytywania takich ukrytych kontekstów. Upraszczając, można powiedzieć, że **wychowanie do wartości odbywa się nieustannie w relacji uczeń/ nauczyciel/rodzic.**

VII MODEL ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły...

Jest: pracowity, systematyczny, obowiązkowy, kulturalny, samodzielny, kreatywny, ciekawy siebie i świata, uczciwy, koleżeński i tolerancyjny.

Potrafi: poprawnie wyrażać swoje emocje, rozpoznać wartości, komunikować się z innymi, współtworzyć życie społeczne grupy do której należy.

Ma świadomość: odpowiedzialności za siebie i za innych, poszanowania wspólnego dobra, bycia częścią większej grupy i społeczności.

Dostrzega niebezpieczeństwa współczesnego świata i zna sposoby radzenia sobie z nimi.

Jest przygotowany do odpowiedzialnego kształtowania własnego życia i prawidłowych wyborów życiowych.

VIII CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Cel ogólny programu wychowawczo – profilaktycznego: *Dbłość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.*

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. PROFILAKTYKA ZDROWIA PSYCHICZNEGO DZIECI I MŁODZIEŻY, W TYM KSZTAŁTOWANIE KOMPETENCJI EMOCJONALNO-SPOŁECZNYCH.
2. POSZERZANIE WIEDZY UCZNIÓW ODNOŚNIE ZAGROŻEŃ ZWIĄZANYCH Z UZALEŻNIENIAMI ZARÓWNO BEHAVIORALNYMI, JAK I OD SUBSTANCJI.
3. PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA I KSZTAŁTOWANIE PRAWDŁOWYCH NAWYKÓW ŻYWIENIOWYCH I ZDROWOTNYCH.
4. PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI I PRZEMOCY (W TYM CYBERPRZEMOCY) WŚRÓD UCZNIÓW SZKOŁY.
5. KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI BEZPIECZNEGO KORZYSTANIA Z INTERNETU I KRYTYCZNEGO PODEJŚCIA DO TREŚCI PUBLIKOWANYCH W INTERNECIE Z UWZGLĘDNIENIEM MATERIAŁÓW OPARTYCH NA SZTUCZNEJ INTELIGENCJI.
6. KSZTAŁTOWANIE W UCZNIACH POSTAWY SZLACHETNOŚCI ORAZ ZAANGAŻOWANIA SPOŁECZNEGO. PODKREŚLANIE WAŻNOŚCI ŻYCIA W ZGODZIE Z WARTOŚCIAMI.
7. BUDOWANIE POZYTYWNEGO KLIMATU SZKOŁY ORAZ ZAPEWNIENIE UCZNIOM POCZUCIA BEZPIECZEŃSTWA.
8. WSPOMAGANIE WYCHOWAWCZEJ ROLI RODZINY.
9. WSPIERANIE W PROCESIE ADAPTACJI UCZNIÓW PRZYBYŁYCH Z ZAGRANICY, W SZCZEGÓLNOŚCI Z UKRAINY.
10. WSPIERANIE NAUCZYCIELI W PEŁNIENIU FUNKCJI OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ.

11. PODNOSZENIE JAKOŚCI WSPARCIA DLA UCZNIÓW I ICH RODZIN POPRZEZ WSPÓŁPRACĘ Z INSTYTUCJAMI POZASZKOLNYMI.

IX Ewaluacja i aktualizacja działań zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.

W ustaleniu, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Ankieta podsumowująca Program Wychowawczo-Profilaktyczny
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno - środowiskowych i profilaktycznych na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Na początku każdego roku szkolnego dokonuje się aktualizacji działań i zadań w szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym. Aktualizacji dokonuje się przy wykorzystaniu ewaluacji Programu za poprzedni rok szkolny oraz ankiety diagnozującej potrzeby uczniów oraz czynniki chroniące i ryzyka.

X Postanowienia końcowe

1. Na podstawie niniejszego programu nauczyciele opracują szczegółowe plany działań dla poszczególnych grup wiekowych.
2. Niniejszy program ma charakter otwarty i może być uzupełniony i zmieniany w trybie jego uchwalania.
3. W załączeniu plan działań wychowawczo – profilaktycznych dla poszczególnych grup.

.....

Data i podpis

.....

Data i podpis

Plan działań wychowawczo - profilaktycznych

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I – III

I WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

| Zadania szkoły | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|--|---|--|------------------------|
| 1. Propagowanie wśród uczniów racjonalnego odżywiania się. 2. Motywowanie uczniów do dbałości o higieniczny tryb życia. 3. Promowanie dbałości o właściwy rozwój fizyczny. Rozwijanie kompetencji kluczowych: - kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne - kompetencje społeczne i obywatelskie | - zapewnienie uczniom możliwości korzystania ze zdrowych napojów i posiłków na terenie szkoły - przypominanie o ważności regularnej aktywności fizycznej na zajęciach wychowania fizycznego oraz w ramach innych zajęć lekcyjnych. | Wychowawcy klas I-III, nauczyciele wychowania fizycznego | W ciągu roku szkolnego |

II ROZWÓJ SPOŁECZNO - EMOCJONALNY

| Zadania szkoły | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|--|--|---|------------------------|
| 1. Kształtowanie umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej. | -przeprowadzanie przez psychologa i pedagoga zajęć warsztatowych z zakresu rozwoju społeczno-emocjonalnego | Wychowawcy klas I-III Nauczyciele Wychowawcy świetlicy Psycholog i pedagog | W ciągu roku szkolnego |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>2. Rozwijanie inteligencji emocjonalnej uczniów.</p> <p>3. Budowanie pozytywnej samooceny ucznia.</p> <p>4. Wzmacnianie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</p> <p>5. Wspieranie uczniów z Ukrainy w procesie adaptacyjnym.</p> <p>Rozwijanie kompetencji kluczowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kompetencje społeczne i obywatelskie, - inicjatywność i przedsiębiorczość - porozumiewanie się w języku ojczystym | <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne - umożliwienie uczniom korzystania z konsultacji z psychologiem i pedagogiem - stosowanie metody pracy w grupie na zajęciach lekcyjnych - bazowanie na mocnych stronach ucznia i stosowanie pozytywnych wzmocnień - podczas rozmów indywidualnych z uczniami wspieranie postawy samodzielnego rozwiązywania trudności oraz wzmacniania sprawczości uczniów - organizowanie zajęć integracyjnych - umożliwienie uczniom brania udziału w różnorodnych konkursach oraz osiąganie sukcesu na miarę ich możliwości - zapewnienie wsparcia dzieciom z zagranicy poprzez zatrudnienie asystenta nauczyciela – przypomnienie dzieciom z Ukrainy o możliwości skorzystania z pomocy. - włączanie dzieci z Ukrainy do aktywnego udziału w życiu szkoły. | | |
|---|--|--|--|

III WYCHOWANIE DO WARTOŚCI

| Zadania szkoły | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|---|---|--|-------------------------------|
| <p>1. Uświadamianie istoty przynależności do narodu.</p> <p>2. Kształtowanie postawy poszanowania dla rodziny i tradycji.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - obchodzenie w szkole świąt państwowych i innych uroczystości - organizowanie wyjazdów i wycieczek do pobliskich atrakcji turystycznych | <p>Wychowawcy klas I-III</p> <p>Wychowawcy świetlicy</p> <p>Psycholog i pedagog</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> | <p>W ciągu roku szkolnego</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>3. Udział uczniów w wydarzeniach kulturalnych. 4. Kształtowanie nawyku kulturalnego zachowania się.</p> <p>Rozwijanie kompetencji kluczowych: - kompetencje społeczne i obywatelskie - porozumienie się w języku ojczystym - świadomość i ekspresja kulturalna</p> | <p>- organizowanie spotkań z rodzicami oraz imprez szkolnych i klasowych z udziałem rodziców i dziadków (np. Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka, Ślubowanie klas pierwszych) - organizowanie wyjść do kina, teatru, muzeum - podczas zajęć z wychowawcą oraz zajęć w świetlicy poruszanie tematu zasad właściwego zachowania - modelowanie kulturalnego zachowania przez wszystkich pracowników szkoły</p> | | |
|---|--|--|--|

IV ROZWÓJ W SFERZE INTELEKTUALNEJ

| Zadania szkoły | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|---|---|--|-------------------------------|
| <p>1. Promowanie czytelnictwa wśród uczniów placówki. 2. Rozbudzenie zainteresowań uczniów. 3. Rozwijanie procesów poznawczych uczniów.</p> <p>Rozwijanie kompetencji kluczowych: - świadomość i ekspresja kulturalna - porozumiewanie się w języku ojczystym, - umiejętność uczenia się - porozumiewanie się w językach obcych - inicjatywność i przedsiębiorczość</p> | <p>- realizowanie zadań zawartych w planie pracy biblioteki szkolnej - podczas zajęć lekcyjnych i świetlicowych podkreślanie ważności edukacji oraz czytania książek w życiu człowieka - prezentowanie osiągnięć, twórczych dokonań i talentów uczniów - umożliwienie uczniom udziału w różnorodnych konkursach - organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych - organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania dzieci - stosowanie na zajęciach metod aktywizujących - organizowanie zajęć z języka polskiego dla dzieci z Ukrainy</p> | <p>Wychowawcy klas I-III Wychowawcy świetlicy Psycholog i pedagog Bibliotekarz</p> | <p>W ciągu roku szkolnego</p> |

V PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

| Zadania szkoły | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|---|---|--|-------------------------------|
| <p>1. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.</p> <p>2. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.</p> <p>3. Poszerzanie wiedzy w zakresie bezpieczeństwa na drodze.</p> <p>Rozwijanie kompetencji kluczowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kompetencje społeczne i obywatelskie - kompetencje informatyczne | <ul style="list-style-type: none"> - zaznajomienie uczniów z przepisami BHP i drogami ewakuacyjnymi w szkole - pogadanki nt. zachowanie bezpieczeństwa w czasie ferii i wakacji - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami - uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) - podczas zajęć lekcyjnych oraz świetlicowych - podczas zajęć z wychowawcą oraz świetlicowych podejmowanie tematów bezpieczeństwa na drodze | <p>Wychowawcy klas I-III</p> <p>Wychowawcy świetlicy</p> | <p>W ciągu roku szkolnego</p> |

VI WSPÓLPRACA Z RODZICAMI I INSTYTUCJAMI

| Zadania szkoły | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|--|---|--|-------------------------------|
| <p>1. Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły.</p> <p>2. Wspieranie środowiska rodzinnego w wychowaniu dzieci.</p> <p>3. Stała współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę tj. Sądem Rodzinnym, kuratorami sądowymi i społecznymi, asystentami rodziny, Zespołem ds. Nieletnich i Patologii, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, a także współpraca z Miejsko - Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie rodziców z dokumentami szkolnymi - organizowanie spotkań z rodzicami - organizowanie prelekcji dla uczniów i rodziców z przedstawicielami instytucji wspierających szkołę - udział rodziców w uroczystościach organizowanych przez szkołę - udzielanie rodzicom wsparcia w pokonywaniu trudności w wychowywaniu dzieci (porady i konsultacje z psychologiem i pedagogiem szkolnym, kierowanie do odpowiednich specjalistów) - gromadzenie, opracowywanie i udostępnianie materiałów o tematyce wychowawczej i profilaktycznej | <p>Dyrektor szkoły Wychowawcy klas I-III Psycholog i pedagog</p> | <p>W ciągu roku szkolnego</p> |

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV - VIII

I WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

| Zadania szkoły | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|---|---|--|-------------------------------|
| <p>1. Propagowanie wśród uczniów racjonalnego odżywiania się.</p> <p>2. Motywowanie uczniów do dbałości o higieniczny tryb życia.</p> <p>3. Promowanie dbałości o właściwy rozwój fizyczny.</p> <p>Rozwijanie kompetencji kluczowych: - kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne - kompetencje społeczne i obywatelskie</p> | <p>- zapewnienie uczniom możliwości korzystania ze zdrowych napojów i posiłków na terenie szkoły</p> <p>- przypominanie o ważności regularnej aktywności fizycznej na zajęciach wychowania fizycznego oraz w ramach innych zajęć lekcyjnych</p> <p>- na lekcjach biologii i przyrody podkreślanie ważności zdrowej i zbilansowanej diety</p> <p>- zapewnienie uczniom możliwości brania udziału w dodatkowych zajęciach sportowych oraz zawodach</p> <p>- przeprowadzenie lekcji wychowawczych nt. zdrowego stylu życia</p> | <p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowcy</p> | <p>W ciągu roku szkolnego</p> |

II ROZWÓJ SPOŁECZNO - EMOCJONALNY

| Zadania szkoły | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|---|--|---|-------------------------------|
| <p>1. Kształtowanie umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej.</p> <p>2. Rozwijanie inteligencji emocjonalnej uczniów.</p> <p>3. Budowanie pozytywnej samooceny ucznia.</p> <p>4. Wzmacnianie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</p> <p>5. Wspieranie uczniów z Ukrainy w procesie adaptacyjnym.</p> <p>Rozwijanie kompetencji kluczowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kompetencje społeczne i obywatelskie, - inicjatywność i przedsiębiorczość - porozumiewanie się w języku ojczystym | <ul style="list-style-type: none"> -przeprowadzanie przez psychologa i pedagoga zajęć warsztatowych z zakresu rozwoju społeczno-emocjonalnego -organizowanie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne -umożliwienie uczniom korzystania z konsultacji z psychologiem i pedagogiem - bazowanie na mocnych stronach ucznia i stosowanie pozytywnych wzmocnień - podczas rozmów indywidualnych z uczniami wspieranie postawy samodzielnego rozwiązywania trudności oraz wzmacniania sprawczości uczniów - umożliwienie uczniom brania udziału w różnorodnych konkursach oraz osiągnięcie sukcesu na miarę ich możliwości - poruszanie na lekcjach wychowawczych takich tematów, jak: wyzwania związane ze zbliżającą się dorosłością w klasach 7-8 i zajęcia integrujące zespół klasowy - zapewnienie wsparcia dzieciom z zagranicy poprzez zatrudnienie asystenta nauczyciela – przypominanie dzieciom z Ukrainy o możliwości skorzystania z pomocy. - włączanie dzieci z Ukrainy do aktywnego udziału w życiu szkoły. | <p>Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotowcy Wychowawcy świetlicy Psycholog i pedagog</p> | <p>W ciągu roku szkolnego</p> |

III WYCHOWANIE DO WARTOŚCI

| Zadania szkoły | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|--|--|--|-------------------------------|
| <p>1. Uświadamianie istoty przynależności do narodu.</p> <p>2. Kształtowanie postawy poszanowania dla rodziny i tradycji.</p> <p>3. Udział uczniów w wydarzeniach kulturalnych.</p> <p>4. Kształtowanie nawyku kulturalnego zachowania się.</p> <p>Rozwijanie kompetencji kluczowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kompetencje społeczne i obywatelskie - porozumienie się w języku ojczystym - świadomość i ekspresja kulturalna | <ul style="list-style-type: none"> - obchodzenie w szkole świąt państwowych i innych uroczystości - organizowanie wyjść i wycieczek do pobliskich atrakcji turystycznych - organizowanie wyjść do kina, teatru, muzeum - podczas zajęć z wychowawcą oraz zajęć w świetlicy poruszanie tematu zasad właściwego zachowania - modelowanie kulturalnego zachowania przez wszystkich pracowników szkoły - realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie - przeprowadzenie lekcji wychowawczych nt. ważności wartości w życiu człowieka | <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy świetlicy</p> <p>Psycholog i pedagog</p> <p>Wszystcy pracownicy szkoły</p> | <p>W ciągu roku szkolnego</p> |

IV ROZWÓJ W SFERZE INTELEKTUALNEJ

| Zadania szkoły | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|--|--|---|-------------------------------|
| <p>1. Promowanie czytelnictwa wśród uczniów placówki.</p> <p>2. Rozbudzenie zainteresowań uczniów.</p> <p>3. Rozwijanie procesów poznawczych uczniów.</p> <p>Rozwijanie kompetencji kluczowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - świadomość i ekspresja kulturalna - porozumiewanie się w języku ojczystym, - umiejętność uczenia się - porozumiewanie się w językach obcych - inicjatywność i przedsiębiorczość | <ul style="list-style-type: none"> - realizowanie zadań zawartych w planie pracy biblioteki szkolnej - podczas zajęć lekcyjnych i świetlicowych podkreślanie ważności edukacji oraz czytania książek w życiu człowieka - prezentowanie osiągnięć, twórczych dokonań i talentów uczniów - udział uczniów w różnorodnych konkursach - organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych - organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów - stosowanie na zajęciach metod aktywizujących - na lekcjach przedmiotowych oraz wychowawczych prezentowanie różnorodnych metod efektywnej nauki organizowanie zajęć z języka polskiego dla dzieci z Ukrainy. | <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy świetlicy</p> <p>Psycholog i pedagog</p> <p>Bibliotekarz</p> <p>Nauczyciele przedmiotowcy</p> | <p>W ciągu roku szkolnego</p> |

V PROFILAKTYKA ZAGROZEŃ

| Zadania szkoły | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|--|--|--|-------------------------------|
| <p>1. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.</p> <p>2. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.</p> <p>Rozwijanie kompetencji kluczowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kompetencje społeczne i obywatelskie - kompetencje informatyczne | <ul style="list-style-type: none"> - zaznajomienie uczniów z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole - pogadanki nt. zachowanie bezpieczeństwa w czasie ferii i wakacji - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami - uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) z uwzględnieniem zagadnień związanych ze sztuczną inteligencją - podczas zajęć informatyki, świetlicowych oraz podczas lekcji wychowawczych - przeprowadzenie lekcji wychowawczej nt. reagowania w sytuacji bycia ofiarą lub świadkiem przemocy lub agresji oraz z zakresu szkodliwości używek i napojów energetycznych - przeprowadzanie przez pedagoga zajęć z zakresu zapobiegania uzależnieniom oraz agresji i przemocy - psychoedukacja nt. rozpoznawania objawów chorób i zaburzeń psychicznych: zajęcia przeprowadzone przez psychologa szkolnego - organizacja obchodów dni związanych ze zdrowiem psychicznym | <p>Wychowawcy Wychowawcy świetlicy Pedagog i psycholog Nauczyciele przedmiotowcy</p> | <p>W ciągu roku szkolnego</p> |

VI WSPÓLPRACA Z RODZICAMI I INSTYTUCJAMI

| Zadania szkoły | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|--|---|--|-------------------------------|
| <p>1. Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły.</p> <p>2. Wspieranie środowiska rodzinnego w wychowaniu dzieci.</p> <p>3. Stała współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę tj. Sądem Rodzinnym, kuratorami sądowymi i społecznymi, asystentami rodziny, Zespołem ds. Nieletnich i Patologii, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, a także współpraca z Miejsko - Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie rodziców z dokumentami szkolnymi - organizowanie spotkań z rodzicami - organizowanie prelekcji dla uczniów i rodziców z przedstawicielami instytucji wspierających szkołę - udział rodziców w uroczystościach organizowanych przez szkołę - udzielanie rodzicom wsparcia w pokonywaniu trudności w wychowywaniu dzieci (porady i konsultacje z psychologiem i pedagogiem szkolnym, kierowanie do odpowiednich specjalistów) - gromadzenie, opracowywanie i udostępnianie materiałów o tematyce wychowawczej i profilaktycznej | <p>Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Psycholog i pedagog</p> | <p>W ciągu roku szkolnego</p> |

WSPARCIE DLA NAUCZYCIELI

| Zadania szkoły | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|--|--|--|------------------------|
| 1. Zapewnienie doskonalenia zawodowego. 2. Wspieranie w pełnieniu funkcji dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. | - organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego oraz stwarzanie możliwości udziału w zewnątrzszkolnych formach kształcenia i doskonalenia; - prowadzenie wsparcia, poradnictwa i doradztwa dla nauczycieli przez psychologa i pedagoga szkolnego. | Dyrektor szkoły Psycholog i pedagog | W ciągu roku szkolnego |